

1 maart 2024

“Als interim-schoolleider ben je aanjager en zet je dingen in gang.”

Ruud de Groot was 15 jaar leerkracht op de basisschool en werkte 8 jaar als schoolleider, toen hij in 2024 als interim-schoolleider begon bij Angela Apon expertise binnen de basisschool. Met zijn moderne visie op schoolleiding en zijn daadkracht zet Ruud basisscholen in korte tijd op de juiste koers.



“Ik wilde kinderen leren dat ze meer zijn dan hun laatste toetscore.”

Impact voor het leven

Ruud koos in 1998 voor de Pabo en het basisonderwijs om zo zijn positieve invloed te kunnen uitoefenen op het leven van jonge kinderen: “In het begin van iemands leven kun je de meeste impact maken. Als leerkracht kon ik het verschil maken voor leerlingen, ook voor hen die wat extra’s nodig hebben. Ik wilde kinderen leren dat ze meer zijn dan hun laatste toetscore. Minstens zo belangrijk zijn zaken als vrienden maken, samenwerken, dromen en talenten ontdekken.”


Ruud houdt ook van de dynamiek op de basisschool: “Een basisschool is altijd in beweging. Elke dag is anders en het werk wisselt soms van kwartier tot kwartier. Ik houd daarvan en heb dat ook nodig, het houdt me creatief en enthousiast.”

Van leerkracht tot schoolleider

Ruud startte in 2002 als leerkracht van groep 1-2 in het basisonderwijs en vervolgde in 2007 zijn carrière in het voortgezet onderwijs als leraar Nederlands, waar hij ook een mentorklas kreeg. “Daar had ik natuurlijk met oudere kinderen te maken, maar de kern bleef hetzelfde: in goede relatie met de kinderen, collega’s en ouders krijg je zaken voor elkaar.”

In 2011 keerde Ruud terug in het basisonderwijs als groepsleerkracht, van 2012 tot 2016 in het speciaal onderwijs. “Daar ligt mijn hart als leerkracht. Met mijn kracht kon ik veel betekenen voor kinderen die zijn uitgevallen of afgewezen.”

Na opleidingen Middenmanagement en Basisbekwaam, Vakbekwaam en Interim-schoolleider deed Ruud onder meer ervaring op als Adjunct-directeur en Directeur op de basisschool.



“Normaal gesproken kunnen veranderingen en vernieuwingen lang duren, maar als interimmer kun je in korte tijd veel voor elkaar krijgen.”

Interim-schoolleider: kort en krachtig

Wat spreekt Ruud aan in zijn rol als interim-schoolleider? “Normaal gesproken kunnen veranderingen en vernieuwingen lang duren, maar als interimmer kun je in korte tijd veel voor elkaar krijgen. Zo’n kortdurend traject ligt mij wel. Ik ben er tijdelijk, dat nodigt uit om snel met elkaar te analyseren wat er nodig is en hoe we dat met elkaar gaan invullen. Daarbij ga ik uit van de autonomie van de leerkracht: wat wil jij, hoe zie jij het en wat kan ik doen zodat jij je werk goed kunt doen? Als interim-schoolleider kun je een aanjager zijn en snel dingen in gang zetten. Zo kan ik op heel veel scholen impact maken op teams en kinderen.”

Vertrouwen en vrijheid

Wat vraagt dat van een interim-schoolleider? Ruud: “Je moet snel kunnen schakelen, meebewegen en op korte termijn voor een goede werkrelatie zorgen. Die vertrouwensband kan er snel zijn als je oprecht en duidelijk bent. Ik maak makkelijk contact en ben geen hiërarchische leider. Het lukt me goed om mee te bewegen in de ontwikkeling van het team, op het niveau waarop de school op dat moment staat.”

Volgens Ruud kom je als team snel vooruit met een toekomstgerichte visie: “Soms werken scholen volgens een vrij log systeem, daar moet je in vooruit durven gaan. Gooi de vastigheden die je vernieuwing blokkeren overboord. Ik stel vaak de vraag: waarom doen we dit? Als interimmer kan ik dat ook, want ik heb geen verleden en context. Zo brengen we zaken terug tot de kern, dat is al een grote stap naar vernieuwing.”

Probleemoplosser

Ruud is vanwege zijn oplossingsgerichtheid en daadkracht geknipt voor de rol: “Ik handel en schakel heel snel, ik ben een doener. Het crisismanagement in de coronaperiode? Vond ik heerlijk! Dan komen dingen snel in beweging. Zo heb ik onder andere leerlingen meteen geholpen met vervoer, sporten en lunches, voordat we in de molen van de ambtenarij terecht zouden komen. Soms moet je ook durven. Veel kan op papier niet, totdat je het gewoon doet.”

Modern coachen

Ruud is niet alleen schoolleider, maar ook trainer en coach voor startende leerkrachten en schoolleiders. “Daarbij benut ik mijn eigen ervaring uit de praktijk. Soms beginnen collega’s bijvoorbeeld te solitair. Maar wat jij uitstraalt, zie je terug in de klas. Dus moet je het in de klas halen. Vaak zijn startende schoolleiders ook bezig met zichzelf positioneren, de baas zijn. En gaan ze daardoor soms ook te hard lopen. Dat is helemaal niet nodig en daar help ik ze bij.”

Ook wat Ruud zelf heeft gemist in de opleiding, brengt hij startende collega’s bij: “Modern werkgeverschap. Het werken van nu vraagt iets anders dan toen. Als schoolleider moet je kunnen meedenken, empathisch kunnen zijn en leerkrachten de autonomie en de vrijheid geven om hun werk in te richten.”

De brede ontwikkeling

Ook het basisonderwijs verandert en vraagt volgens Ruud om een andere aanpak: “Het basisonderwijs zit in een transitie, van kijken naar toetsresultaten naar kijken naar de brede ontwikkeling van het kind. De inspectie rekent het onderwijs af op resultaat voor de basis: rekenen, taal en lezen. Maar de maatschappij vraagt ook steeds meer brede ontwikkeling: zelf kiezen, soft-skills leren en workshops volgen bijvoorbeeld. Als schoolleiding is het dus ook van belang om dienend of situationeel te leiden. Wat heeft deze school, met deze doelgroep, in deze wijk, met deze ouders en dit team nodig? Daar moet je je schoolplan op aanpassen.”

Dat betekent ook keuzes maken, erkent Ruud: “Je moet als school steeds creatiever zijn om overal aan te voldoen. Dat is ook positief, zo leer je creatief te kijken naar de organisatie en maak je scherpere keuzes in wat je wel en niet doet en waar je voor staat als school.”

“Je moet als school steeds creatiever zijn om overal aan te voldoen. Dat is ook positief, zo leer je creatief te kijken naar de organisatie en maak je scherpere keuzes.”

Kwaliteitscyclus met reflectie

In zijn vorige werk ontwikkelden Ruud en zijn MT samen een eigen kwaliteitscyclus, die zich onderscheidt door de focus op reflectie. “Alle handelingen zijn gericht op de leerkracht zelf en zijn persoonlijke ontwikkeling. Dus niet: ‘Je gaat nu een handelingsplan maken.’, maar: ‘Wat vraagt het van jou om een handelingsplan te maken?’. In die cyclus ontcom je er niet aan om reflectief te zijn. Niet alleen zijn de resultaten daardoor structureel hoger, leerkrachten ervaren ook meer vrijheid en vertrouwen. Met deze kwaliteitscyclus is het hele team met het juiste bezig en deelt iedereen dezelfde verantwoordelijkheid. Daardoor ontstaat ook meer ruimte voor feedback en om elkaar te helpen.”

Het grootste compliment

Ruud haalt voldoening uit zijn werk als hij collega's in beweging krijgt. “Als collega's zich ontwikkelen, fouten durven maken en stappen durven te zetten. Als een collega dan iets nieuws aan wil gaan en mij dat vroeg laat weten, is er voor mij geen groter compliment. Dan is er dus vertrouwen en een veilige werksfeer. Ook vind ik het een groot compliment als ouders mij makkelijk en snel benaderen. Ik vind gelijkwaardigheid belangrijk.”

Ruud heeft verschillende werkgevers gehad en is overal in goede harmonie vertrokken. “Ik heb met veel oud-collega's nog contact. Ik ben altijd op een goede manier gestart en op een goede manier vertrokken. Daar kijk ik met trots op terug.”

