

1 oktober 2023

# “Elk kind heeft talent dat eruit mag komen.”



Natasja Brex maakte op een kruispunt in haar carrière de keuze voor het basisonderwijs. In 2004 begon ze als groepsleerkracht, 16 jaar later werd ze IB'er. Waarom koos ze voor de basisschool en later voor interim IB'er? Wat drijft Natasja in haar werk? “Elk kind heeft talent en potentie, dat mag eruit komen. En elk kind groeit als het gezien wordt.”

**“Leerlingen hebben maar één iemand nodig die in ze gelooft.”**

## Leezus als licht

Na een aantal omzwervingen in studies, kwam Natasja als Leezus terecht in het speciaal onderwijs, op de school waar haar broertje zat. “Het was een kleine school met hele bevlogen leerkrachten. Ik las daar met groepjes kinderen en liep er daarna ook stage als onderwijsassistent. Na nieuwe omzwervingen en twee zwangerschappen, maakte ik de balans op en merkte dat ik die tijd de leukste tijd in mijn carrière vond. Ik vond het heel krachtig, dat ik als Leezus kinderen iets kon aanleren waar ze van konden groeien.”

## Iemand die het verschil maakt

Natasja vulde haar opleidingen SPW en Pedagogiek aan met de PABO en startte als groepsleerkracht op een basisschool in Almere. Daar ontdekte ze dat ze leerlingen kon ondersteunen die iets extra's nodig hadden: “Er zit altijd iets achter het gedrag van een leerling. Waarom doen ze wat ze doen? Dat heeft me altijd geïnteresseerd. Ik zoek graag naar verbinding waardoor we samen (leerling, ouders en school) proberen de reden te achterhalen waarom het voor de leerling niet lukt of moeilijk is. Daar is wederzijds vertrouwen en veiligheid voor nodig. Mijn visie is dat de leerkracht echt het verschil maakt; daarom wil ik de leerkracht bewust maken van zijn/haar krachten en talenten. Dat komt altijd terug bij de leerlingen. Leerlingen hebben maar één iemand nodig die in ze gelooft, zodat ze ook in zichzelf en hun eigen kunnen gaan geloven. Dat ben ik graag voor een leerling.”

## Van de groep, via IB naar Interim IB

Leerlingen die het nodig hadden, zochten Natasja op. “Hoe ingewikkelder de vraag of het verzoek van de leerling, hoe interessanter ik het vind. Want dan kan ik veel betekenen.” Een logisch vervolg was dat ze vertrouwenspersoon werd en de crisisopvang op school verzorgde. Na 15 jaar maakte ze in 2019 de overstap naar een basisschool in Lelystad. “Daar kreeg ik na een jaar de kans om IB'er te worden. Een stap die goed voelde. Waar ik als leerkracht het verschil kon maken voor een groep leerlingen, kon ik dat nu op schoolniveau inzetten. Zo bereikte ik nog meer leerlingen. Nu ik interim IB'er ben en op veel meer scholen werk, kan ik door het hele land iets betekenen voor de scholen en hun leerlingen”.

## Begrip en ruimte

Als (interim) IB'er gelooft Natasja in begrip en ruimte voor emoties. "Voor een goede relatie met ouders en leerlingen vind ik het belangrijk dat je elkaar begrijpt en dat er ruimte is voor het delen van zorgen. Emoties mogen er zijn. Dan ontstaat er een open en eerlijke sfeer, waarin we zonder te oordelen vanuit nieuwsgierigheid kunnen onderzoeken naar wat een leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Wat is de reden dat het niet lukt? Helaas heb ik al te veel leerlingen voorbij zien komen waarbij professionals zeiden dat ze er niets mee konden, zonder dat er echt naar het kind gekeken is en naar het waarom achter het gedrag. Ik vind dat je leerlingen tekort doet als je dat niet verder onderzoekt."

"Elk kind mag gezien worden, want elk kind heeft iets bijzonders in zich."

## De basis voor positiviteit

Ook communicatie is belangrijk, vindt Natasja: "Ik ben transparant en eerlijk in gesprekken. 'Zeggen wat je doet en doen wat je zegt'. Ik zorg ervoor dat ouders en leerlingen meegenomen worden in alle stappen die ik zet. Daardoor ervaren anderen mij als betrouwbaar en dat neemt onrust, onduidelijkheid en weerstand weg. Het kweekt begrip en geruststelling aan beide kanten en dat is nodig om de mogelijkheden te kunnen zien. Ik zoek altijd naar het positieve. Elk kind mag gezien worden, want elk kind heeft iets bijzonders in zich."

## Zien groeien

Op de school in Almere werkte Natasja ook met meer- en hoogbegaafdengroepen. Ze richtte er 'Het Kennisnest' op, een groep waarin ze leerlingen voor haar ogen zag groeien: "Zo was er bijvoorbeeld bij de start van een project over bouwconstructies een leerling erg onzeker. Een presentatie geven als afsluiting riep meteen spanning en tranen op. Tijdens het project ervaaarde deze leerling hoe zij haar talent kon inzetten. Toen het zover was, had ze een stevige driehoeksconstructie gemaakt waar ze vol zelfvertrouwen alles over kon vertellen aan de hele groep."

In Lelystad benutte Natasja haar empathische kracht ook veel met nieuwkomers: "De school had een grote NT2-populatie met leerlingen uit Syrië, Turkije, Oekraïne en zelfs uit China. Omdat communicatie dan lastig is, vanwege de verschillende talen, vraagt dat om een andere manier van onderwijs aanbieden. Zodat ook leerlingen die Nederlands niet als moedertaal hebben, kunnen profiteren. Het is van belang om te weten dat sommige kinderen gevlucht zijn uit het land van herkomst om verschillende redenen. Deze leerlingen hebben soms ook een trauma dat ook om extra aandacht en ondersteuning vraagt. Veiligheid is voor alle leerlingen de belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen."

"Veiligheid is voor alle leerlingen de belangrijkste voorwaarde om tot ontwikkeling te komen."



## IB als verbindende factor

Als (interim) IB'er kijkt Natasja naar de school als geheel en benut ze haar effectiviteit op zoveel mogelijk vlakken: "Je ziet als IB'er de leerkrachten, de leerlingen en de kwaliteit van het aangeboden onderwijs. Je bent een verbindende factor binnen de school. In mijn rol als IB'er kan ik veel verschil maken. Als IB'er heb je overzicht. Je kunt het grotere geheel zien, zoals de doorlopende lijn, om daarin verbinding te brengen. In het samenwerken met allerlei verschillende betrokken instanties probeer ik altijd samen na te denken over wat de mogelijkheden zijn en hoe we de beste ondersteuning kunnen bieden. Ik zie de krachten en talenten van de leerkrachten en de onderwijsbehoeften van leerlingen. Van en met elkaar leren gebeurt in alle lagen van de school. Het versterken van krachten en talenten en het inzetten van individuele kennis en expertise draagt bij aan de onderwijskwaliteit door de hele school. En dat komt uiteindelijk bij de leerlingen terecht die daardoor de kans krijgen zich volledig te ontwikkelen."

## Voldoening

Wanneer is Natasja blij met haar werk als interim IB'er? "Als ik leerlingen en leerkrachten zie groeien. Als ze vertrouwen in hun eigen competenties. Je bent al vaardig, hoe zet je dat in? Je moet het ook zelf doen, geloven dat je het kan. Als ik tevreden ouders zie, leerlingen die opbloeien en collega's die het verschil maken, dan ben ik trots. Met dezelfde bril kijk ik naar de school; wat gaat goed en hoe kunnen we dat méér doen? Vanuit die positieve insteek kunnen we de onderwijskwaliteit vaak al veel verbeteren."

## Leerlingen groot maken

Met dezelfde positiviteit en met haar aanstekelijk enthousiasme kijkt Natasja naar waar kinderen goed in zijn: "Ik geloof niet in 'het is een moeilijke groep'. Ieder kind kan leren, ieder kind is intelligent. En elk kind heeft potentie. Als je leerlingen zegt dat ze iets niet kunnen, richt dat schade aan voor de rest van hun leven. Als je leerlingen écht ziet en hun talenten helpt ontdekken, heeft dat juist een stimulerend effect waar ze de rest van hun leven van kunnen profiteren."

"Wat gaat goed en hoe kunnen we dat méér doen?"

Natasja zet haar kracht in voor [Angela Apon](#) - expertise binnen de basisschool en ziet verschillende scholen en vele ouders en leerlingen, om ze zo te laten groeien.